

ANIMATIONS PÉDAGOGIQUES

Catalogue d'activités de la maternelle au lycée

Graine d'artiste (ou Imagin'art)

Cycles 1, 2 et 3

Une exploration sensorielle et ludique du minuscule pour appréhender un écosystème au choix (mare, estran, bois, potager). Tout au long de cette déambulation, l'approche artistique (Land Art) transforme les éléments de la nature en œuvres éphémères. Un excellent levier pour développer la sensibilité des élèves et éveiller le respect du vivant.

Bienvenue chez les abeilles !

Cycles 2 et 3

Vie sociale ou existence solitaire ? Cap sur l'univers captivant des insectes pollinisateurs. Équipés d'une véritable tenue d'apiculteur, les élèves observent de près le fonctionnement d'une colonie et la production de miel. En parallèle, l'accent est mis sur les abeilles sauvages (qui représentent 90 % des espèces) : l'occasion de découvrir leurs stratégies surprenantes pour bâtir un nid, nourrir les larves et se protéger.

Module : De la source à la mer

Exploration des cours d'eau (sources, rivières, estuaires) et du milieu marin, applicable à proximité de l'école ou sur un site de réserve.

Explorateur de la mer

Cycles 1, 2 et 3

Une immersion concrète pour décoder le fonctionnement et la richesse des écosystèmes marins.

Dans la peau d'un ornithologue

Cycles 1, 2 et 3

Jumelles et longues-vues en main, les élèves s'initient aux techniques d'observation et d'identification des oiseaux du littoral selon leur morphologie. À travers un grand jeu collaboratif, les notions de migration et d'hivernage deviennent concrètes et faciles à assimiler.

Estran'ge ce milieu ?

Cycles 1, 2 et 3

Comprendre l'impact des marées et décrypter ce milieu si particulier qu'est l'estran. Équipés de seaux et de loupes de terrain, les enfants partent explorer la biodiversité à marée basse afin de comprendre comment la faune locale s'adapte à ce rythme biologique permanent.

Laisse-moi à la mer

Cycles 1, 2 et 3

La laisse de mer, cette ligne d'échouage déposée par la marée, regorge d'indices et de secrets. Les élèves mènent l'enquête pour identifier l'origine des coquillages, algues et capsules trouvés sur le sable, tout en prenant conscience de la fragilité de cet écosystème à préserver.

Module : À la rencontre des mange-bottes

Découverte sur le terrain et étude approfondie de la biodiversité des zones humides.

Sacrées zones humides !

Cycles 1, 2 et 3

Mares, marais, roselières ou prés-salés : caractérisation de ces milieux spécifiques. La session s'articule autour d'ateliers pratiques : pêche à l'épuisette, prélèvements végétaux et observations à la boîte-loupe pour identifier les espèces. Des expériences simples mettent en lumière le rôle d'éponge et de filtre naturel joué par ces milieux.

L'eau vue d'en haut !

Cycles 2 et 3

Une approche globale du cycle de l'eau à l'échelle d'un bassin versant, animée directement en classe grâce à une maquette ludique et interactive. Les manipulations permettent de comprendre l'interconnexion entre les milieux humides et de sensibiliser les élèves aux enjeux de la qualité de l'eau.

Module : Biodiversité à l'école

Jardinier en herbe

Conception, aménagement et suivi d'un potager pédagogique au sein de l'établissement en s'appuyant sur les principes de la permaculture et de l'éco-jardinage.

Sous mes pieds, c'est taupe ! (Cycles 1, 2 et 3) : Gros plan sur la vie cachée du sol (vers de terre, collemboles et micro-faune). À l'aide de loupes, les élèves traquent les décomposeurs de la matière organique. Des activités immersives permettent de reconstituer les maillons de la chaîne alimentaire et de comprendre les interactions souterraines.

Mon petit potager (Cycles 1, 2 et 3) : Atelier pratique pour mettre les mains dans la terre. De la graine à la récolte, les enfants découvrent le calendrier des semis et les cycles biologiques des plantes. Une initiation concrète au maniement des outils du jardin et aux gestes écologiques de base.

Petites bêtes, pas si bêtes ! (Cycles 1, 2 et 3) : Observation directe des insectes de l'école pour identifier les précieux auxiliaires du jardinier (biodiversité utile). La séance se prolonge par une action concrète : la construction de refuges ou d'hôtels à insectes pour enrichir la biodiversité de la cour.

Des sauvages à l'école

Recenser la nature spontanée qui s'invite dans l'école et s'impliquer localement pour favoriser son accueil.

Où se cache la biodiversité ? (Cycles 1, 2 et 3) : Des fissures des murs aux recoins des toits, la nature s'adapte partout. Les élèves se familiarisent avec la démarche scientifique en participant à un véritable protocole de sciences participatives (réseau Vigie-Nature École : Opération escargots, Sauvages de ma rue, Oiseaux des jardins...).

Que serais-je sans ailes ? (Cycles 1, 2 et 3) : Focus sur l'avifaune de proximité. À travers des ateliers de reconnaissance visuelle et sonore, les enfants décryptent le mode de vie des oiseaux communs. L'animation débouche sur la fabrication et l'installation de nichoirs et de mangeoires adaptés aux espèces locales.

Ça bouge dans le bocage

Immersion au cœur de la haie bocagère pour en comprendre la structure, l'histoire et l'utilité écologique.

Qu'est-ce qu'une haie bocagère ? (Cycle 3) : Une approche ludique pour cartographier et nommer les essences d'arbres et d'arbustes de la haie. Par l'analyse de paysages et des ateliers scientifiques, les élèves mesurent l'importance de ce rempart naturel contre l'érosion et le vent.

Enquête animale (Cycles 2 et 3) : Une traque d'indices (empreintes, restes de repas, chants) pour identifier la faune associée au réseau bocager. L'utilisation de clés de détermination permet de formaliser les observations et de schématiser les réseaux trophiques.

Sur les traces de l'homme dans le paysage (Cycle 3) : Une étude géographique comparative (via des vues aériennes anciennes et actuelles) pour comprendre comment l'homme a façonné le paysage. Les élèves débattent des menaces liées à l'arrachage des haies et des dynamiques actuelles de replantation.

Au menu des oiseaux (Cycle 3) : Une séance d'investigation en laboratoire : décorticage méthodique de pelotes de réjection à la loupe binoculaire. L'identification des micro-mammifères consommés (à l'aide d'une clé de détermination osseuse) permet d'illustrer la place des rapaces dans la régulation des écosystèmes.